

ZATWIERDZAM:

Zastępca Prezydenta Miasta

Marek Kudela

I N F O R M A C J A

o stanie realizacji zadań oświatowych w jednostkach prowadzonych przez miasto Zamość, w tym o wynikach egzaminów, działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nadzorze pedagogicznym sprawowanym przez kuratora oświaty za rok szkolny 2024/2025

Opracował:
Wydział Oświaty
Urzędu Miasta Zamość

Zamość-październik-2025 r.

SPIS TREŚCI

I Wstęp	3
II Stan realizacji zadań oświatowych w r. szk. 2024/2025	3
1. Sieć szkół i placówek	3
2. Wychowanie przedszkolne (bez przedszkoli specjalnych)	3
3. Kształcenie ogólne - szkoły młodzieżowe	4
3.1 Podstawowe (bez szkół specjalnych)	4
3.2 Ponadpodstawowe ogólnokształcące	5
4. Kształcenie zawodowe - szkoły młodzieżowe	6
4.1 Branżowa Szkoła I Stopnia	6
4.2 Technikum	7
5. Kształcenie specjalne	7
6. Szkoły policealne	10
7. Kształcenie dorosłych	10
8. Placówki pomocnicze oświaty	10
8.1 Młodzieżowy Dom Kultury	10
8.2 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	10
8.3 Bursy i internaty	11
8.4 Centrum Kształcenia Zawodowego Nr 1	11
9. Wyniki egzaminów	12
9.1 Wyniki egzaminu ósmoklasisty	12
9.2 Wyniki egzaminu maturalnego	18
9.3 Wyniki egzaminu zawodowego	26

I Wstęp

Materiał opracowano w związku z ustawowym obowiązkiem poinformowania Rady Miasta o realizacji zadań oświatowych w jednostkach prowadzonych przez miasto Zamość, w tym o wynikach egzaminów, działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nadzorze pedagogicznym sprawowanym przez kuratora oświaty za poprzedni rok szkolny (art. 11 ust. 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe - t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1034 z późn. zm.). Informację sporządzono w oparciu o bazy systemu informacji oświatowej, dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie, dane Kuratorium Oświaty w Lublinie i dane z jednostek oświatowych prowadzonych przez Miasto Zamość.

II Stan realizacji zadań oświatowych w r. szk. 2024/2025

1. Sieć szkół i placówek

Miasto Zamość było organem prowadzącym dla:

- 13 przedszkoli (Nr 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 i 15),
- 8 szkół podstawowych (Nr 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10),
- 10 szkół i zespołów szkół ponadpodstawowych: I, II i III Liceum Ogólnokształcące, Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 1 (Technikum Nr 1, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 6 i Centrum Edukacyjno - Integracyjne), Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 (Technikum Nr 2, Branżowa Szkoła I Stopnia nr 2 i Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 2), Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 3 (Technikum Nr 3, IV Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Branżowa I Stopnia Nr 3), Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi (Technikum Nr 4, V Liceum Ogólnokształcące, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 4, Branżowa Szkoła II Stopnia Nr1, Szkoła Policealna Nr 4) i Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 5 (Technikum Nr 5, VII Liceum Ogólnokształcące, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 5, internat), Centrum Kształcenia Zawodowego Nr 1, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (Szkoła Podstawowa Nr 1, Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, Szkoła Policealna Nr 1, Centrum Kształcenia Zawodowego Nr 2 i Centrum Kształcenia Ustawicznego),
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego (Przedszkole Nr 3 Specjalne, Szkoła Podstawowa Nr 11, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1, Szkoła Przysposabiająca do Pracy i internat),
- 2 burs międzyszkolnych (Nr 1 i 2),
- Młodzieżowego Domu Kultury,
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1,
- Szkolnego Schroniska Młodzieżowego.

2. Wychowanie przedszkolne (bez przedszkoli specjalnych)

W ubiegłym roku szkolnym do 25 przedszkoli w M. Zamość uczęszczało 2286 (poprzednio 2408) wychowanków i 3 wychowanków do punktu przedszkolnego, z tej liczby do publicznych przedszkoli prowadzonych przez M. Zamość uczęszczało przeciętnie 1743 dzieci (poprzednio 1840 dzieci), w tym objętych kształceniem „0” było 505 dzieci 6-letnich i starszych (28,97% chodzących do przedszkoli). Do przedszkoli uczęszczało 43 obywateli Ukrainy i 1 obywatel Turcji. Przeciętnie w oddziale było 23,88 (poprzednio 24,5) dzieci. Liczbę dzieci i oddziałów przedstawia tabela:

	Przedszkole Nr													ogółem
	1	2	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	
Liczba oddziałów	3	5	5	6	5	5	6	5	8	6	6	7	6	73
Liczba dzieci	70	120	122	143	124	95	145	123	200	147	130	174	150	1743
Liczba dzieci na oddział	23,3	24,0	24,4	23,8	24,8	19,0	24,2	24,6	25,0	24,5	21,7	24,9	25,0	23,88

dane SIO na dz.21.03.2025r.

W przedszkolach było 449 dzieci 5-letnich (25,76% wychowanków), 452 dzieci 4-letnich (25,93%), 322 dzieci 3-letnich (18,48%) i 15 dzieci w wieku poniżej trzech lat (0,86%). Wychowanków mieszkających poza granicami miasta było 72 (4,13%). W 9 oddziałach integracyjnych było 175 wychowanków. Do przedszkoli uczęszczało 78 dzieci posiadających orzeczenia w tym 6 o niepełnosprawnościach sprzężonych. Wśród niepełnosprawnych było: 3 słabosłyszących, 1 słabowidzący, 26 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 33 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją) i 20 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera). Niektóre dzieci były objęte dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 78 rewalidacją, 48 zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 478 logopedycznymi, 263 zajęciami o charakterze terapeutycznym, 310 zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne, 493 poradami i konsultacjami. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 99 w kołach sportowych. **Nie zarejestrowano wypadków wśród wychowanków..**

3. Kształcenie ogólne – szkoły młodzieżowe

3.1. Podstawowe (bez szkół specjalnych)

W 11 szkołach podstawowych działających w M. Zamość naukę pobierało 4994 (poprzednio 4638) uczniów, z tej liczby do szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Zamość uczęszczało 4217 (poprzednio-3901) dzieci. W szkołach prowadzonych przez Miasto Zamość uczyło się 100 obywateli Ukrainy i po jednym z Turcji i Białorusi. Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

	Szkoła Podstawowa Nr								
Klasa	2	3	4	6	7	8	9	10	razem
I	71	98	80	55	75	72	52	31	534
II	76	91	60	55	51	74	55	32	494
III	86	91	78	41	69	64	68	36	533
IV	69	82	56	40	76	63	77	36	499
V	75	93	73	58	65	78	47	36	525
VI	67	103	62	51	80	63	60	28	514
VII	64	105	66	58	80	79	64	36	552
VIII	83	88	81	68	56	72	80	38	566
Ogółem uczniów	591	751	556	426	552	565	503	273	4217
Liczba uczniów niepromowanych	5	3	2	0	4	0	2	2	18
Liczba oddziałów	26	32	25	17	22	24	21	15	182
Liczba uczniów na oddział	22,73	23,47	22,24	25,06	25,09	23,54	23,95	18,20	23,17

dane SIO na dz.21.03.2025r.

Przeciętnie w oddziale uczyło się 23,17 uczniów (od 18,2 w SP 10 z Oddziałami Integracyjnymi do 25 w SP 6 i 7); w klasach I uczyło się 12,7% uczniów, w klasach II – 11,7%, w klasach III -12,6%, w klasach IV – 11,8%, w klasach V – 12,4%, w klasach VI – 12,3%, w klasach VII – 13,1% i w klasach VIII – 13,4%. W ub.r. szkolnym 0,43 % uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy (największy odsetek w SP 2 – 0,85%). Poza granicami miasta mieszkało 10,2% uczniów (najwyższy odsetek w SP 8 -15,8%). Do świetlicy uczęszczało 1055 (poprzednio 1217) uczniów (25% uczniów). W 13 oddziałach integracyjnych uczyło się 228 uczniów, a w 12 oddziałach sportowych 288 uczniów.

Uczniów posiadających orzeczenia w szkołach było 157 w tym 25 z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wśród niepełnosprawnych było: 6 słabowidzących, 1 niewidzący, 2 niesłyszących, 11 słabosłyszących, 47 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 14 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym, 30 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), 62 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i 8 zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Zajęciami specjalistycznymi objęto: 141 uczniów rewalidacją, 545 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 425 korekcyjno-kompensacyjnymi, 194 logopedycznymi, 75 innymi o charakterze terapeutycznym i 285 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne. W zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej uczestniczyło – 800 uczniów, poradami i konsultacjami objęto 914 uczniów oraz zajęciami rozwijającymi umiejętności uczenia się – 273 uczniów. poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 17 uczniów w kołach informatycznych, 1041 w kołach przedmiotowych, 457 w kołach artystycznych, 455 w kołach sportowych, 22 w kołach turystyczno-krajoznawczych oraz 730 w innych kołach. Wypadkowość wyniosła **5,81%** uczniów (największy odsetek wystąpił w **SP 9 – 15,11%**).

3.2. Ponadpodstawowe ogólnokształcące

W 11 liceach ogólnokształcących w Zamościu uczyło się 3628 (poprzednio 4069) uczniów, z tej liczby do liceów ogólnokształcących prowadzonych przez Miasto Zamość uczęszczało 2890 (poprzednio 3195 uczniów). Do LO prowadzonych przez Miasto Zamość uczęszczało 10 obywateli Ukrainy i 1 Rosji. Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

Klasa	I LO	II LO	III LO	IV LO w ZSP3	V LO w ZSP4	VII LO w ZSP5	Razem
I	132	105	64	60	0	38	399
II	260	245	220	104	0	58	887
III	289	230	221	105	18	59	922
IV	206	171	193	62	0	50	682
Ogółem uczniów	887	751	698	331	18	205	2890
Liczba uczniów niepromowanych	3	12	0	2	0	4	21
Liczba oddziałów	28	25	24	10	1	8	96
Liczba uczniów na oddział	31,68	30,04	29,08	33,10	18,0	25,63	30,10

dane SIO na dz.21.03.2025r.

Przeciętnie w oddziale uczyło się 30,10 uczniów (od 18,0 w V LO do 33,1 w IV LO); w klasach I uczyło się 13,8% uczniów, w II – 30,7%, w III – 31,9% i w IV – 23,6%. W ub.r. szkolnym 0,7% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy (najwięcej w VII LO – 2%). Poza granicami miasta mieszkało 65,4% uczniów (największy odsetek w VII LO – 83,9%). W 4 oddziałach prowadzone było przygotowanie wojskowe w których uczyło się 97 uczniów; do 4 oddziałów sportowych chodziło 123 uczniów. Uczniów posiadających orzeczenia w szkołach było 18 w tym 1 z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wśród niepełnosprawności było: 3 słabowidzących,

4 słabosłyszących, 2z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 5 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i 5 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją). Część uczniów była objęta dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 11 rewalidacją, 607 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 1 logopedycznymi, 3251 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne oraz 1933 zajęciami związanymi z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej. Poradami i konsultacjami objęto 766 uczniów oraz zajęciami rozwijającymi umiejętności uczenia się – 494 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 947 w kołach przedmiotowych, 128 w kołach artystycznych, 130 w kołach sportowych i 69 w innych kołach. Wypadkowość wyniosła 2,11% (największy odsetek wystąpił w **IV LO – 6,95%**).

4. Kształcenie zawodowe – szkoły młodzieżowe

4.1. Branżowa Szkoła I Stopnia

Do 4 branżowych szkół I stopnia uczęszczało 658 (poprzednio 660) uczniów, z tej liczby do szkół prowadzonych przez Miasto Zamość - 264 uczniów (poprzednio 263) w tym 2 obywateli Ukrainy. Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

Klasa	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr		Razem
	2	4	
I	33	49	82
II	23	67	90
III	28	64	92
Ogółem uczniów	84	180	264
Liczba uczniów niepromowanych	4	15	19
Liczba oddziałów	3	8	11

dane SIO na dz.21.03.2025r

Przeciętnie w oddziale uczyło się 24 uczniów. w klasach I uczyło się 31,1% uczniów, w II – 34,1% i w III-34,8%. W ub.r. szkolnym 7,2% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy. Spoza granic miasta pochodziło 76,5% uczniów. W 5 oddziałach integracyjnych uczyło się 89 uczniów. Uczniów posiadających orzeczenie w szkołach było 30 w tym 6 z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wśród niepełnosprawności było: 1 słabosłyszący, 9 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera), 19 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 6 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją) i 1 zagrożony niedostosowaniem społecznym. Część uczniów była objęta dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 30 rewalidacją, 27 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 1 zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 9 logopedycznymi, 1 innymi o charakterze terapeutycznym, 7 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne, 19 zajęciami związanymi z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej oraz poradami i konsultacjami objęto 325 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 1 w kole przedmiotowym, 1 w kole artystycznym i 8 w innych kołach.

Wypadkowość wyniosła 1,1%.

Uczniowie kształceni byli w następujących zawodach:

	Szkoła Branżowa I Stopnia Nr		razem
	2	4	
Mechanik pojazdów samochodowych	44		44
Elektromechanik pojazdów samochodowych	40		40
Fryzjer		58	58
Kucharz		51	51
Monter zabudowy i robót wykończ. w budownictwie		71	71

dane SIO na dz.21.03.2025r

4.2 Technikum

W 9 technikach na terenie Zamościa uczyło się 3278 (poprzednio 3628) uczniów, z tej liczby do techników prowadzonych przez M. Zamość uczęszczało 2787 (poprzednio 3110 uczniów) w tym 15 obywateli Ukrainy. Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

Klasa	Technikum Nr					razem
	1	2	3	4	5	
I	107	47	88	34	50	326
II	256	73	203	78	93	703
III	252	119	183	99	127	780
IV	161	58	136	55	66	476
V	186	52	145	58	61	502
Ogółem uczniów	962	349	755	324	397	2787
Liczba uczniów niepromowanych	32	8	2	8	6	56
Liczba oddziałów	32	15	27	13	17	104

dane SIO na dz.21.03.2025r

Przeciętnie w oddziale uczyło się 26,8 uczniów (od 23,27 w Technikum Nr 2 do 30,06 w Technikum Nr 1); w klasach I uczyło się 12,7% uczniów, w II – 25,2%, w III – 28,0%, w IV – 17,1 i w V- 18,0% uczniów. W ub.r. szkolnym 2% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy (najwięcej w T1 – 3,3%). W trzech oddziałach integracyjnych uczyło się 51 uczniów oraz w 1 oddziale przysposobienia wojskowego 25 uczniów. Spoza granic miasta pochodziło 75,6% uczniów. Uczniów posiadających orzeczenie w szkołach było 39 w tym 2 z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wśród niepełnosprawnych było: 5 słabosłyszących, 5 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), 6 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 24 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i 1 zagrożony niedostosowaniem społecznym. Część uczniów była objęta dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 36 rewalidacją, 451 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 33 zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 14 logopedycznymi, 1 innymi zajęciami o charakterze terapeutycznym, 25 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne, 434 zajęciami związanymi z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, poradami i konsultacjami objęto 1074 uczniów oraz zajęciami rozwijającymi umiejętności uczenia się – 74 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 205 uczniów w kołach przedmiotowych, 25 w kołach artystycznych, 55 w kołach sportowych oraz 95 w innych kołach.

Wypadkowość wyniosła – 2,05% (największy odsetek wystąpił w T 5 - tj. 4,28%).

Uczniowie kształceni byli w następujących zawodach:

	Technikum Nr					Razem
	1	2	3	4	5	
Technik elektryk			222			222
Technik elektronik			118			118
Technik informatyk	78		247	100		425
Technik programista	107		168			275
Technik technologii żywności				56		56
Technik żywienia i us. gastronomicznych		21			66	87
Technik rolnik					26	26
Technik architektury krajobrazu					71	71
Technik hotelarstwa	68					68
Technik ekonomista	133					133
Technik logistyk	152					152
Technik usług fryzjerskich	56					56
Technik mechanik		90				90
Technik mechatronik		61				61
Technik poj. samochodowych		142				142
Technik mech. rolnictwa i agrotechniki					130	130
Technik budownictwa				9		9
Technik robót wykończeni. w bud.				47		47
Technik geodeta				72		72
Technik weterynarii					104	104
Technik reklamy		35				35
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	225					225
Technik fotografii i multimedii	143					143
Technik aranżacji wnętrz				40		40

dane SIO na dz.21.03.2025r

Najwięcej uczniów uczyło się w zawodach branży teleinformatycznej 25,12%.

5. Kształcenie specjalne

W Mieście Zamość kształceniem specjalnym objętych było 51 (poprzednio 45) przedszkolaków (w 2 przedszkolach), 185 (poprzednio 193) uczniów w dwóch szkołach podstawowych, 56 (poprzednio 58) uczniów w dwóch szkołach przysposabiających do pracy oraz 18 (poprzednio 16) uczniów w branżowej szkole I stopnia.

Kształcenie specjalne w jednostkach prowadzonych przez Miasto Zamość odbywa się w ramach Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Zamościu.

Do Przedszkola uczęszczało 25 dzieci (w ub. roku - 25), w tym 1 obywatel Ukrainy.

	Przedszkole Nr 3 Specjalne
Liczba dzieci	25
oddziałów	5

dane SIO na dz.21.03.2025r

Do przedszkola uczęszczało 15 dzieci 6-letnich i starszych, 5 dzieci 5-letnich, 3 dzieci 4-letnich i 2 dzieci 3-letnich i młodszych. Poza granicami miasta mieszkało 37,5% dzieci. Wszystkie dzieci posiadały orzeczenia o kształceniu specjalnym, w tym 9 posiadało niepełnosprawności sprzężone. Wśród niepełnosprawnych było: 2 słabowidzących, 1 słabosłyszący, 3 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), 3 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 10 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym i 15 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera). Dzieci były objęte zajęciami specjalistycznymi: 25 rewalidacją, 7 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne, poradami i konsultacjami objęto 2 wychowanków.

Do szkół specjalnych uczęszczało 198 uczniów (w poprzednim roku - 200 uczniów), w tym 1 obywatel Ukrainy.

Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela.

	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy			Razem
	Szkoła Podstawowa Nr 11	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1	Szkoła Przysposabiająca do Pracy	
Klasa I	18	7	13	38
II	15	6	16	37
III	13	5	9	27
IV	15			15
V	13			13
VI	23			23
VII	23			23
VIII	22			22
Ogółem uczniów	142	18	38	198
Liczba oddziałów	40	3	9	52
Kształcenie zawodowe:				
Prac. pomocniczy obsługi hotel.		6		6
Prac. Pomocniczy gastronomii		12		12

dane SIO na dz.21.03.2025r

Przeciętnie w oddziale uczyło się 3,81 uczniów. Spoza granic miasta pochodziło 64,65% uczniów. Wszyscy uczniowie posiadali orzeczenia o kształceniu specjalnym w tym 90 posiadało niepełnosprawności sprzężone. Wśród niepełnosprawnych było: 3 słabosłyszących, 6 słabowidzących, 19 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), 67 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 111 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 14 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym, 12 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, 73 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i 3 zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Uczniowie byli objęci dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 198 rewalidacją, 105 logopedycznymi, 50 innymi zajęciami terapeutycznymi, 66 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne i 198 zajęciami związanymi z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej oraz 198 objęto poradami i konsultacjami. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: po 4 w kołach informatycznych i przedmiotowych, 32 w kołach artystycznych, 14 w kołach sportowych, 4 w kołach turystyczno-krajoznawczych, oraz 137 w innych kołach. **Wypadkowość wyniosła – 1,52%.**

6. Szkoły policealne

Do 9 szkół policealnych w Zamościu uczęszczało 1267 (w ubiegłym roku 1146) słuchaczy z tego do 1 szkoły prowadzonej przez Miasto Zamość – 176 słuchaczy w tym 4 obywateli Ukrainy i 1 obywatel Turcji (w zawodach: florysta – 29, terapeuta zajęciowy -44, technik administracji – 38, technik bezpieczeństwa i higieny pracy – 25, technik usług kosmetycznych - 40). Spoza granic miasta pochodziło 59,09% słuchaczy. W ub.r. szkolnym 23,9% słuchaczy nie otrzymało promocji na następny semestr nauki.

7. Kształcenie dorosłych

W 3 liceach dla dorosłych uczyło się 705 (poprzednio 696) słuchaczy i w jednej szkole branżowej II^o – 62 (poprzednio 100) słuchaczy, z tej liczby w szkołach prowadzonych przez M. Zamość a działających w ramach Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego naukę pobierało 517 słuchaczy.

semestr nauki	LO dla Dorosłych	SB II ^o Nr3
II	50	42
IV	138	20
VI	140	
VIII	127	
Ogółem uczniów	455	62

dane SIO na dz.21.03.2025r

W LO spoza granic miasta pochodziło 70,8% słuchaczy. W ub.r. szkolnym 7,91% słuchaczy nie otrzymało promocji na następny semestr nauki.

W Szkole Branżowej II Stopnia Nr 3 naukę pobierało 62 uczniów (w zawodach: technik pojazdów samochodowych – 25, technik żywienia i usług gastronomicznych – 21 i technik usług fryzjerskich - 16). Zamieszkałych poza miastem było 83,9 % słuchaczy. Promocji nie uzyskało 6,45% słuchaczy.

8. Placówki pomocnicze oświaty

8.1 Młodzieżowy Dom Kultury

Realizował 46 formy stałych zajęć, w których uczestniczyło 623 dzieci i 11 okresowych, w których uczestniczyło 319 dzieci.

Rodzaj zajęcia	Ilość form	uczestnicy	Przeciętnie w formie zajęć
artystyczne	41	556	13,6
sportowe	5	67	13,4
ogółem (+ okresowe)	46 (+ 11)	623 (+ 319)	13,59 (+29)

Dane SIO za 2024/2025

Zamieszkałych poza miastem było 13,1 % wychowanków.

8.2 Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna

W ramach działalności diagnostycznej wydała diagnozy psychologiczne dla 743 dzieci, diagnozy pedagogiczne dla 678 dzieci, diagnozy logopedyczne dla 256 dzieci, diagnozy lekarskie dla 227 dzieci oraz diagnozy związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej dla 67 uczniów. Ponadto wydano 325 orzeczeń oraz 422 opinie. Poradnia udzieliła 1152 osobom różnych form pomocy. Ponadto PPP objęło wczesnym wspomaganie rozwoju 10 dzieci.

8.3 Bursy i internaty

W bursach i internacie mieszkało średniorocznie 458 wychowanków (poprzednio 491 wychowanków).

	Bursa Międzyszkolna Nr 1	Bursa Międzyszkolna Nr 2	Internat w ZSP Nr 5	Razem
Ilość miejsc	186	260	46	492
Mieszkający uczniowie:				
Szkoła podstawowa	1			1
Liceum ogólnokształcącego	33	81	16	130
Szkoły Branżowej/Zasadniczej szkoły zawodowej	20	48	0	68
Technikum	89	109	30	228
Szkoły policealnej	0	0		0
Szkoły artystycznej	13	18		31
Ogółem	156	256	46	458

Wykorzystanie miejsc w placówkach wyniosło 93,1%. Powodem takiego obłożenia średniorocznego było coroczne zmniejszenie liczby wychowanków w okresie wiosennym, spowodowane wcześniejszym kończeniem roku szkolnego przez klasy szkół ponadpodstawowych oraz dojazdy z domów (rozpoczęcie prac polowych).

8.3 Centrum Kształcenia Zawodowego Nr 1

W CKZ Nr 1 w roku szkolnym 2024/2025 oprócz kształcenia praktycznego uczniów szkół zawodowych prowadzonych przez Miasto Zamość prowadzono kursy zawodowe umożliwiające uzyskanie określonych kwalifikacji zawodowych w ramach pozaszkolnych form doskonalenia i doksztalcania.

Kształcenie praktyczne realizowało **892** uczniów i **42** słuchaczy.

Klasy Technikum

Lp.	Zawód	Liczba uczniów
1.	Technik pojazdów samochodowych MOT.05	36
2.	Technik pojazdów samochodowych MOT.02	112
3.	Technik mechanik	73
4.	Technik mechatronik	76
5.	Technik żywienia i usług gastronomicznych	50
6.	Technik budownictwa	8
7.	Technik robót wykończeniowych w budownictwie	23
8.	Technik technologii żywności	49
9.	Technik rolnik	12
10.	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	136
11.	Technik aranżacji wnętrz	39
	RAZEM	614

Klasy Branżowej Szkoły I Stopnia

Lp.	Zawód	Liczba uczniów
1.	Mechanik pojazdów samochodowych	47
2.	Elektromechanik pojazdów samochodowych	40
3.	Kucharz	63
4.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	55
5.	Fryzjer	55
6.	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	6
7.	Pracownik pomocniczy gastronomii	12
	RAZEM	278

Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe

Lp.	Zawód	Liczba słuchaczy
1	Technik rolnik	42

W CKZ Nr 1 w roku szkolnym **2024/2025** przeprowadzono również **95** egzaminów zawodowych w **16** kwalifikacjach dla **275** uczniów.

9. Wyniki egzaminów**9.1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty**

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Zadania w arkuszach egzaminacyjnych w 2025 r.:

- W zadaniach sprawdzano stopień opanowania wymagań ogólnych i szczegółowych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z 2024 r.
- O ok. 20% zwiększono czas na rozwiązanie zadań w arkuszu egzaminacyjnym z każdego przedmiotu (względem czasu obowiązującego w latach ubiegłych).
- Uczniowie rozwiązywali zadania zamknięte oraz otwarte. W zadaniach otwartych uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź, np. przedstawia własne stanowisko, tok rozumowania, obliczenia, kolejne kroki rozwiązania, wnioski; buduje zdania bądź ich fragmenty.
- W zadaniach otwartych nie ma „klucza”, w który trzeba się „wstrzelić”, aby uzyskać punkty. Nie ma „jedynej” poprawnej odpowiedzi. Każde w pełni poprawne rozwiązanie zadania, spełniające warunki określone w poleceniu, jest oceniane na maksymalną liczbę punktów

Wyniki uczniów w Zamościu (na tle wyniku w województwie i Polsce):

liczba zdających		średni wynik					
		j.polski		matematyka		j.ang	
			%		%		%
POLSKA	327403	Dwujęzyczna SP	80,33	I Społeczna SP	80,39	Dwujęzyczna SP	93,21
woj.	18124	I Społeczna SP	76,06	SP 6	68,24	I Społeczna SP	90,29
M.Zamość	617	Katolicka SP	74,48	Dwujęzyczna SP	66,93	SP 6	80,82
SP 3	84	SP 6	72,82	Katolicka SP	64,35	SP 8	76,55
SP 9	74	SP 2	68,54	SP 4	56,23	Katolicka SP	76,09
SP 4	75	SP 4	67,33	M.Zamość	53,75	SP 2	75
SP 6	67	M.Zamość	66,27	SP 2	50,39	M.Zamość	74,85
SP 8	69	SP 8	65,62	POLSKA	50	SP 4	74,76
SP 2	83	woj.	65	woj.	50	SP 3	70,89
Katolicka SP	23	SP 9	64,3	SP 3	49,67	SP 9	70,36
I Społeczna SP	36	POLSKA	64	SP 8	47,17	POLSKA	70
SP 10	29	SP 3	61,1	SP 7	46,45	woj.	68
SP 7	49	SP 10	56,52	SP 9	44,82	SP 7	66,69
Dwujęzyczna SS	27	SP 7	51,67	SP 10	33,79	SP 10	56,62
NSPSpec	1						

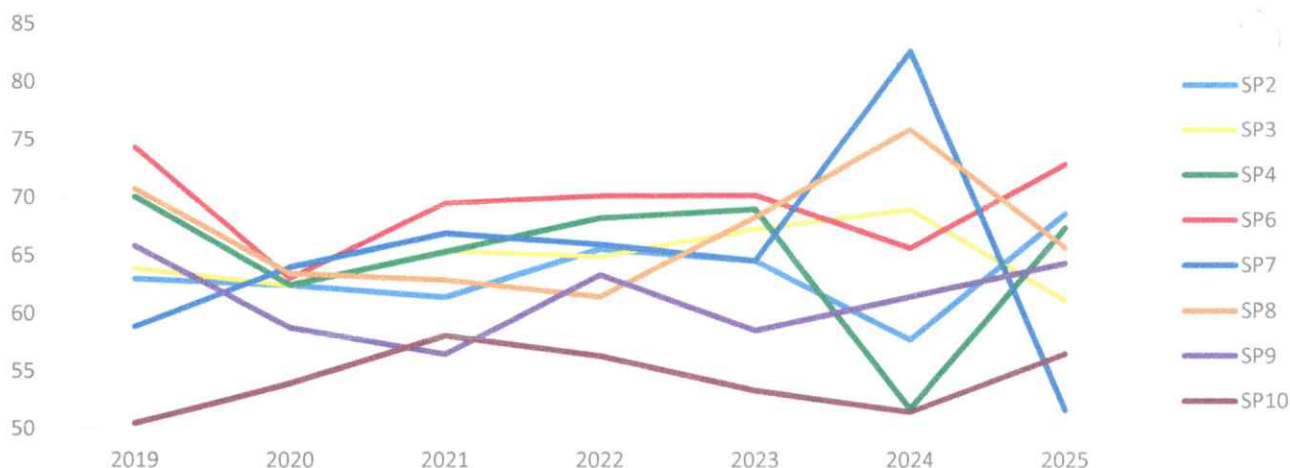
Dane: OKE Kraków

W szkołach prowadzonych przez Miasto Zamość najlepszy przeciętny wynik osiągnęła Szkoła Podstawowa Nr 6 SP 4 i SP 2, natomiast najslabiej wypadła Szkoła Podstawowa Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi.

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment Chłopców z Placu Broni Ferenc Molnára) oraz tekstu nieliterackiego (Czym jesteś przyjacielem? Anny Vivarelli). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury – kart do gry, a także umiejętność zredagowania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: przemówienie albo opowiadanie. Przeciętne wyniki w szkołach w ostatnich latach przedstawia poniższy wykres:

Przeciętny wynik z j.polskiego



Dane: na podst. OKE Kraków

Jak wynika z powyższego wykresu dla większości szkół egzamin okazał się łatwiejszy niż w poprzednim roku. Najlepiej poradzili sobie uczniowie SP6, SP2 i SP4.

Wnioski i rekomendacje CKE

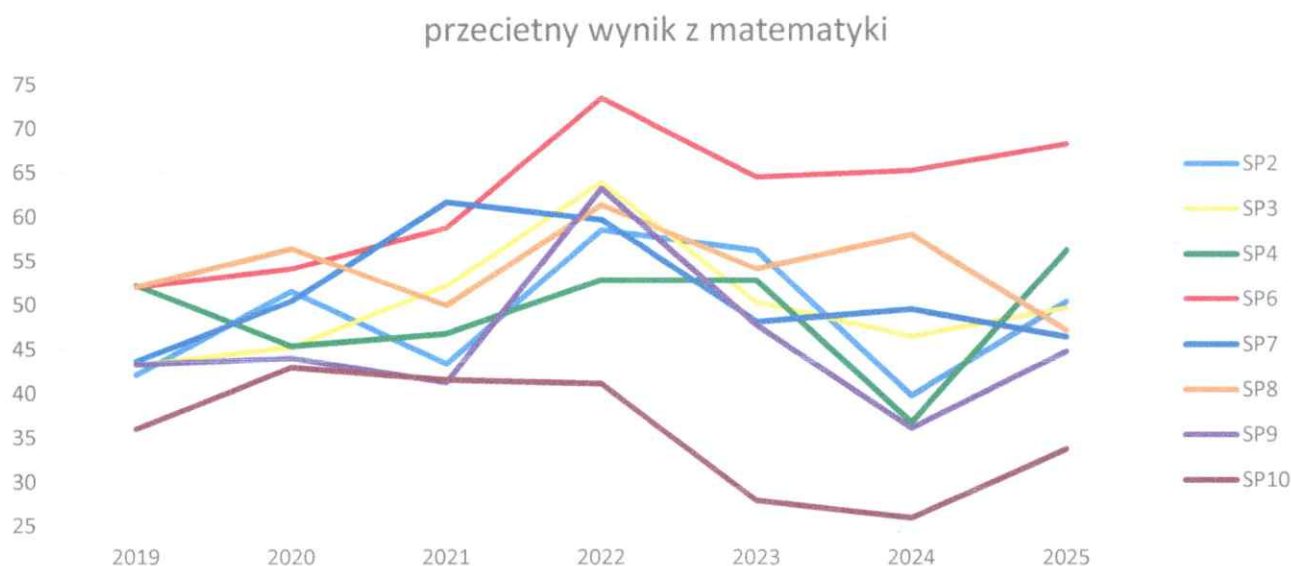
Na podstawie wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty można stwierdzić, że uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętności z zakresu czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury. Ósmoklasiści wykazali się umiejętnością wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji, zarówno wyrażonych wprost, jak i pośrednio, charakteryzowania bohaterów, odczytywania tekstu poprzez przekład intersemiotyczny oraz określania tematu i głównej myśli tekstu. W obszarze kształcenia językowego sprawdzano znajomość zagadnień gramatycznych z zakresu fleksji, składni, frazeologii oraz umiejętność stosowania zasad ortograficznych i interpunkcyjnych. Te zadania okazały się trudne, podobnie jak w ubiegłych latach. Wskazuje to na niską świadomość językową ósmoklasistów oraz brak dbałości o staranność i precyzję wypowiedzi. Ponad połowa uczniów wykazała się umiejętnością tworzenia tekstów argumentacyjnych, a także redagowania wypowiedzi w formie ogłoszenia, przemówienia oraz opowiadania. Ósmoklasiści posługiwali się stylem odpowiednim do wybranej formy wypowiedzi i ta umiejętność oceniona została najwyżej. Więcej trudności przysporzyło zdającym zachowanie poprawności kompozycyjnej w redagowanych wypracowaniach oraz funkcjonalne wykorzystanie znajomości treści lektur i innych tekstów literackich. Analiza wyników egzaminu z języka polskiego pokazuje, że szczególną uwagę w dalszym kształceniu należy zwrócić na:

- czytanie tekstów literackich, poznawanie ich problematyki oraz omawianie w szerszych kontekstach,
- doskonalenie umiejętności odbioru tekstów kultury oraz odczytywania ich poprzez przekład intersemiotyczny,
- tworzenie wypowiedzi z funkcjonalnym wykorzystaniem środków retorycznych lub twórczych,
- kształcenie umiejętności argumentowania – z użyciem przykładów z utworów literackich – oraz wnioskowania, w tym odróżniania przykładu od argumentu,
- doskonalenie umiejętności w zakresie posługiwania się wzorcową polszczyzną,
- rozwijanie kompetencji leksykalnych i frazeologicznych ucznia z uwzględnieniem różnych kontekstów w celu osiągnięcia precyzji wypowiedzi,
- kształcenie sprawności w zakresie posługiwania się zróżnicowaną składnią, imiesłowowymi równoważnikami zdania oraz składniowymi środkami stylistycznymi,
- kształcenie umiejętności stosowania w wypowiedziach zasad ortograficznych,
- doskonalenie umiejętności używania różnych znaków interpunkcyjnych, zwłaszcza w kontekście poprawności składniowej.

Matematyka

Arkusz egzaminacyjny zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz, zadania na dobieranie) i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Przeciętne wyniki w szkołach w ostatnich latach przedstawia poniższy wykres:



Dane: na podst. OKE Krakow

Zadania z matematyki okazały się łatwiejsze niż w poprzednim roku w większości szkół. Najlepiej poradzili sobie uczniowie SP6 i SP4.

Wnioski i rekomendacje CKE

Rok 2025 przyniósł istotne zmiany w egzaminie ósmoklasisty z matematyki. Zadania w arkuszu badały wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej z roku 2024, a nie jak w czterech poprzednich latach określone w wymaganiach egzaminacyjnych. Druga zmiana polegała na powrocie do pierwotnych założeń egzaminu ósmoklasisty z matematyki co do liczby zadań w arkuszu. Zmienił się również standardowy czas trwania egzaminu ze 100 do 125 minut. Tegoroczny arkusz egzaminacyjny okazał się trudniejszy niż w trzech poprzednich latach. Przyczyną mogła być zwiększona z czterech do sześciu liczba zadań otwartych, w których uczeń musiał samodzielnie zaplanować i zapisać strategię rozwiązania. Analizując wyniki uzyskane za rozwiązania poszczególnych zadań, można wysunąć wniosek, że najwięcej trudności sprawiło zdającym operowanie wyrażeniami, rozwiązywanie równań, a zwłaszcza samodzielne ich układanie, zgodnie z podanymi warunkami zadania. Dotyczy to zarówno zadań z zakresu algebry jak również zadań z zakresu geometrii. O ile umiejętności przekształcania wyrażań i rozwiązywania równań można wyćwiczyć, o tyle interpretowanie treści zadania wymaga wyposażenia uczniów w umiejętność twórczego podejścia do problemu i motywowania ich do podejmowania kolejnych prób w przypadku niepowodzenia. Jak pokazują przytoczone w opracowaniu przykłady rozwiązań zadań otwartych, wśród zdających są również uczniowie wykazujący się pomysłowością i prezentujący różne, nieschematyczne sposoby rozwiązania zadań. Jednak niski poziom wykonania zadań pokazuje, że postawienie ucznia w nietypowej sytuacji zadaniowej jest nadal dla wielu z nich trudną do pokonania barierą. Jednym z przejawów braku pomysłu jest niepodjęcie próby rozwiązania zadania. Może to być związane z niską motywacją lub brakiem narzędzi – gdy zawiedzie jeden sposób, uczeń rezygnuje z dalszych prób. Niejednokrotnie w osiągnięciu sukcesu w postaci pełnego rozwiązania przeszkodą były błędy rachunkowe. W zadaniach zamkniętych prowadziły do wyboru błędnej odpowiedzi, a w zadaniach otwartych uniemożliwiały uzyskanie maksymalnej liczby punktów. Dla uczniów przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty powinno to być impulsem do doskonalenia sprawności rachunkowych oraz starannego wykonywania działań. Sprawdzanie poprawności rachunków i kolejnych wyników pośrednich to też przepis na uniknięcie trudności podczas

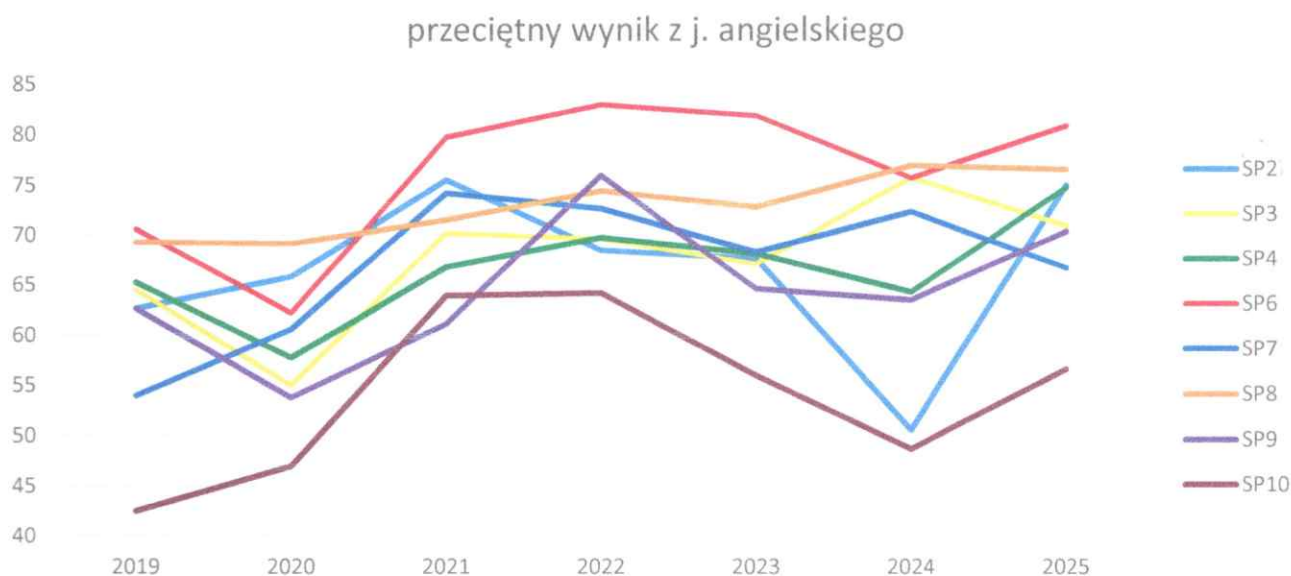
realizowania kolejnych etapów rozwiązania. Osiągnięciu sukcesu w rozwiązywaniu problemów matematycznych sprzyja:

1. stawianie uczniów w sytuacjach, w których konieczne jest skorzystanie ze wzoru, zależności lub znanej reguły w nowej sytuacji,
2. stosowanie podczas lekcji ćwiczeń prowadzących do formułowania wniosków na podstawie uzyskanych wyników,
3. stwarzanie okazji do uogólniania poprzez zapisywanie zależności między wielkościami za pomocą wzorów,
4. ćwiczenie, przy każdej okazji, sprawności rachunkowej i staranności w zapisie rozwiązań na wszystkich ich etapach,
5. upowszechnianie zadań, w których uzyskanie jednego punktu wymaga od ucznia podjęcia dwóch poprawnych decyzji,
6. stwarzanie uczniom warunków do rozwiązywania zadań różnymi sposobami i prezentowania ich pomysłów oraz wyboru tego, który jest dla nich dostępny,
7. zadbanie o to, by podczas poszukiwania rozwiązania sprawdzane były wszystkie warunki zadania oraz oceniana sensowność otrzymanych wyników,
8. wyposażanie uczniów w umiejętność poprawnego stosowania metody prób i błędów
9. stosowanie różnych sposobów rozwiązywania zadań zamkniętych, w tym weryfikowanie wyniku poprzez sprawdzenie go z warunkami zadania,
10. dbanie o właściwe stosowanie jednostek,
11. ćwiczenie nawyku sprawdzania, czy przedstawione zapisy doprowadziły do realizacji polecenia sformułowanego w zadaniu.

Język obcy nowożytny

Język angielski

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila). Przeciętne wyniki w szkołach w ostatnich latach przedstawia poniższy wykres:



Najlepsze wyniki osiągnęli uczniowie w SP6, SP8 i SP2.

Wnioski i rekomendacje CKE

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

❖ Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi wyrazami występującymi w tekstach, a nie zwracają uwagi na kontekst, w którym te wyrazy są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni umieć wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór prawidłowej odpowiedzi, oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą wyrazów i wyrażen o podobnym znaczeniu.

❖ Trudności uczniów w zakresie adekwatnego reagowania językowego wskazują na potrzebę rozwijania kompetencji komunikacyjnej. Należy ćwiczyć umiejętność reagowania w różnych sytuacjach życia codziennego. Warto systematycznie wzbogacać zasób środków językowych uczniów, w tym zwroty grzecznościowe i inne wyrażenia typowe dla języka angielskiego. Ważne jest, aby automatyzować ich użycie w typowych sytuacjach komunikacyjnych dnia codziennego. Czynne stosowanie poznanych struktur leksykalno-gramatycznych może przełożyć się na sukces egzaminacyjny we wszystkich typach zadań.

❖ Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło wyzwanie dla wielu zdających, dlatego w procesie nauczania szczególną uwagę należy poświęcić kształtowaniu umiejętności precyzyjnego wyrażania myśli. Ważne jest, żeby uczniowie każdorazowo upewniali się, że ich odpowiedzi dokładnie oddają treść zawartą w tekście słuchanym lub pisanym i nie pomijają żadnych istotnych elementów.

❖ Podczas tegorocznego egzaminu szczególną trudność sprawiło uczniom tworzenie form pytających. Jest to jedno z podstawowych zagadnień gramatycznych, istotnych w procesie nauki języka angielskiego. Należy realizować z uczniami różnorodne zadania wymagające zadawania pytań w mowie i w piśmie, zwracając im uwagę na inny niż w języku polskim sposób ich konstruowania. Systematyczne i kreatywne podejście do nauczania formułowania pytań przyniesie wymierne efekty w rozwoju kompetencji językowej uczniów. Ważne jest, aby łączyć teorię z praktyką, a ćwiczenia językowe z realnym kontekstem komunikacyjnym.

❖ W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu wyrazów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności wyrazów podanych w nawiasie (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o zawartych w poleceniu wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

❖ W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej warto zapoznać uczniów z zasadami konstruowania tekstów użytkowych na przykładzie zadań egzaminacyjnych z lat poprzednich. Należy kłaść nacisk na precyzyjną i poszerzoną realizację treści polecenia, podkreślać wagę spójności i logiki tworzonych tekstów oraz użycia różnorodnych środków leksykalnych i gramatycznych. Należy też pokazać uczniom, w jaki sposób błędy językowe i ortograficzne mogą powodować zaburzenie przekazu informacji.

9.2. Wyniki egzaminu maturalnego

Pisemne egzaminy maturalne odbywały się od 5 do 22 maja 2025 r. Osoby, które z przyczyn losowych nie mogły przystąpić do egzaminów maturalnych w maju, zdawały egzamin w terminie dodatkowym – od 3 do 17 czerwca, natomiast maturzystom, którzy nie zdali jednego egzaminu, a przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych, został wyznaczony termin poprawkowy – 19 sierpnia. W 2025 r. egzamin maturalny był przeprowadzany w Formule 2023 dla tegorocznych absolwentów 4-letniego liceum ogólnokształcącego, 5-letniego technikum, szkoły artystycznej oraz branżowej szkoły II stopnia. Wszyscy absolwenci, którzy ukończyli szkołę w 2025 r., obowiązkowo przystępowali do egzaminu maturalnego:

1) w części pisemnej z:

- języka polskiego,
- matematyki oraz
- wybranego języka obcego nowożytnego

2) w części ustnej z:

- języka polskiego oraz
- wybranego języka obcego nowożytnego.

Wszyscy absolwenci mieli również obowiązek przystąpienia do egzaminu maturalnego z wybranego przedmiotu na poziomie rozszerzonym, a w przypadku języków obcych nowożytnych – na poziomie rozszerzonym albo dwujęzycznym. Każdy absolwent mógł również przystąpić do egzaminu dodatkowego z maksymalnie pięciu kolejnych przedmiotów dodatkowych. Absolwenci, którzy spełnili wszystkie warunki niezbędne do uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe albo dyplomu zawodowego w zawodzie nauczonym na poziomie technika¹, nie mieli obowiązku przystąpienia do egzaminu z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu maturalnego w terminie głównym w 2025 r. przystąpili również absolwenci z lat ubiegłych, którzy dotychczas nie uzyskali świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości we wcześniejszych latach, a w 2025 r. przystąpili ponownie do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego albo uzyskania wyniku z nowego przedmiotu. Absolwenci z lat ubiegłych przystępowali do egzaminu maturalnego w Formule 2015 (z wyjątkiem absolwentów liceów ogólnokształcących z lat 2023 i 2024, technikum i branżowej szkoły II stopnia z 2024 roku oraz ponadpodstawowych szkół średnich – sprzed 2005 r. – którzy przystępowali do egzaminu maturalnego w Formule 2023).

Zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach prowadzonych przez Miasto Zamość przedstawiała się następująco (na tle jednostek funkcjonujących w mieście i wyniku w Polsce oraz województwie).

szkoła	zdało	przystąpili	% zdawalności
TECHNIKUM NEW TECHNOLOGY W ZAMOŚCIU	8	8	100,00%
I SPOŁECZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM.UNII EUROPEJSKIEJ W ZAMOŚCIU	84	84	100,00%
PAŃSTWOWE LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH IM. BERNARDA MORANDO W ZAMOŚCIU	22	22	100,00%
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. CYPRIANA KAMILA NORWIDA W ZAMOŚCIU	192	193	99,48%
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA ZAMOYSKIEGO W ZAMOŚCIU	202	204	99,02%
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. MARII KONOPNICKIEJ W ZAMOŚCIU	163	169	96,45%
woj..lubelskie	12607	14334	87,95%
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	133	152	87,50%
POLSKA	221014	256716	86,09%
Miasto Zamość	1094	1353	80,86%
TECHNIKUM NR 3 W ZAMOŚCIU	110	140	78,57%
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ZAMOŚCIU	16	23	69,57%
TECHNIKUM NR 5 W ZAMOŚCIU	19	28	67,86%
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE CENTRUM SZKÓŁ MUNDUROWYCH ZAMOŚĆ IM.POWSTANIA ZAMOJSKIEGO	37	65	56,92%
IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ZAMOŚCIU	34	60	56,67%
TECHNIKUM NR 2 W ZAMOŚCIU	20	37	54,05%
TECHNIKUM NR 4 W ZAMOŚCIU	19	37	51,35%
I PRYWATNE TECHNIKUM HOTELARSKIE W ZAMOŚCIU	1	2	50,00%
TECHNIKUM "LIDER" W ZAMOŚCIU	2	4	50,00%
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH "ŻAK" W ZAMOŚCIU	3	7	42,86%
TECHNIKUM ZAKŁADU DOSKONALENIA ZAWODOWEGO IM.JANA KILIŃSKIEGO W ZAMOŚCIU	11	32	34,38%
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE "LIDER" W ZAMOŚCIU	7	28	25,00%
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH "LIDER" W ZAMOŚCIU	2	8	25,00%
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH W ZAMOSCIU	8	36	22,22%
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE MISTRZOSTWA SPORTOWEGO W ZAMOŚCIU	1	5	20,00%
BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA NR 3 W ZAMOŚCIU	0	9	0,00%

Dane OKE Kraków

W M.Zamość do egzaminu maturalnego przystąpiło 1353 uczniów. Świadectwo otrzymało 1094 absolwentów, tj.81% zdających.

Wśród szkół, dla których Miasto Zamość jest organem prowadzącym zdawalność z przedmiotów obowiązkowych wyniosła:

Nazwa szkoły	j.polski	matematyka	j.angielski
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ZAMOŚCIU	100	100	99
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ZAMOŚCIU	100	99	100
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ZAMOŚCIU	99	97	98
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	98	94	93
TECHNIKUM NR 3 W ZAMOŚCIU	97	82	89
TECHNIKUM NR 5 W ZAMOŚCIU	96	71	68
TECHNIKUM NR 4 W ZAMOŚCIU	73	57	81
IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ZAMOŚCIU	93	63	76
TECHNIKUM NR 2 W ZAMOŚCIU	81	62	75
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ZAMOŚCIU	100	74	83
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH W ZAMOŚCIU	64	28	63
BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA NR 3 W ZAMOŚCIU	33	0	11
woj. lubelskie	91,4	81,9	88,2
Polska	95,2	88,4	94,3

Dane OKE Kraków

Wśród liceów ogólnokształcących prowadzonych przez j.s.t. najlepszą zdawalność osiągnęło I i III LO natomiast wśród techników -Technikum Nr 1.

Przeciętny wynik z przedmiotów obowiązkowych w prowadzonych przez M. Zamość szkołach przedstawia się następująco:

Nazwa szkoły	j.polski	matematyka	j.angielski
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	67,6	81,5	88,8
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	71,4	81,4	88,8
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	67,7	62,1	77,6
TECHNIKUM NR 1	57,8	57	71
TECHNIKUM NR 3	55,5	53,1	67
TECHNIKUM NR 5	59,6	41,9	51,2
TECHNIKUM NR 4	38,5	33,2	55,4
IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	45,8	32,6	50,2
TECHNIKUM NR 2	44,2	38,4	49,3
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	59,2	37,9	50,8
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH	32,4	21,7	48
BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA NR 3	25,7	14,4	13,1
woj. lubelskie	59	61	75

Dane:OKE Krakow

Tylko 3 szkoły osiągnęły przeciętny wynik lepszy od wyniku przeciętnego w województwie lubelskim tj. I, II i III Liceum Ogólnokształcące.

Przedmioty dodatkowe

Do najczęściej wybieranych przedmiotów dodatkowych należały: j.angielski-933 zdających, geografia-361, matematyka-302, biologia-229, j.polski-237 i chemia-116.

Poniżej przedstawiono przedmioty i ilości zdających ogółem w Mieście Zamość i w szkołach prowadzonych przez miasto.

przedmiot	Miasto Zamość		woj.lubelskie	Polska
	liczba zdających	średni wynik	średni wynik	średni wynik
j.polski	237	35,54	44	46
matematyka	302	44,86	33	33
j.angielski	933	62,53	63	64
biologia	229	46,41	47	46
chemia	116	42,39	45	43
filozofia	5	31,6	29	33
fizyka	80	58,54	54	52
geografia	361	33,4	39	40
historia	47	44,06	45	45
historia muzyki	5	30,8	43	44
historia sztuki	14	46,5	45	48
informatyka	13	27,85	42	43
wos	65	29,64	30	32
j.angielski poziom dwujęzyczny	9	83,78	78	78
j.hiszpański	5	55,2	39	46
j.niemiecki	8	64,5	58	62
j.rosyjski	9	83,44	70	80
j.włoski	4	b.d.	66	65

Natomiast przeciętny wynik z przedmiotów rozszerzonych przedstawiony został poniżej:

Nazwa szkoły	biologia	chemia	fizyka	geografia	historia	język angielski	język polski	matematyka	wiedza o społeczeństwie
	średni wynik (%)	średni wynik (%)	średni wynik (%)	średni wynik (%)	średni wynik (%)	średni wynik (%)	średni wynik (%)	średni wynik (%)	średni wynik (%)
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	57,25	39,3	59,26	47,77	56,79	73,35	50,85	52,93	
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	39,26	23,92		39,02		65,61	31,77	34,83	24,72
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	57,55	43,83	66,13	51,56	64,33	72,22	46,79	51,42	49,6
TECHNIKUM NR 1				34,04		66,69	13,85	15,33	
TECHNIKUM NR 2				25,56		44,73			11,67
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH	19,8			13		40,65	1,33		
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE				17,5		42,63			
TECHNIKUM NR 5				20,4		50,92			
BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA NR 3							0		
TECHNIKUM NR 4				24,88		38,79	0,5	5,67	
IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	17,08			19,54		34,48	11,5		11,25
TECHNIKUM NR 3	15,43		15	28,11		48,18		19,5	

Dane OKE Kraków

Najlepszy przeciętny wynik z przedmiotów rozszerzonych osiągnęli absolwenci I i III LO.

Przedmioty zdawane jako dodatkowe nie miały progu zaliczenia.

Wybory przedmiotów dodatkowych były podyktowane najczęściej wymaganiami rekrutacyjnymi wyższych uczelni.

Język polski

Egzamin z języka polskiego na poziomie podstawowym polegał na rozwiązaniu dwóch arkuszy. Arkusz pierwszy zawierał dwie części: test Język polski w użyciu i test historycznoliteracki. Zadania w teście Język polski w użyciu sprawdzały umiejętności odczytywania, porównywania, analizowania, syntetyzowania i uogólniania problematyki dwóch tekstów nieliterackich, a także umiejętności z zakresu kształcenia językowego i tworzenia wypowiedzi. Zadania w teście historycznoliterackim sprawdzały poziom opanowania przez uczniów umiejętności określonych w obszarze I. Kompetencje literackie i kulturowe (zwłaszcza znajomość zagadnień z historii literatury i rozumienia procesów w niej zachodzących). Zadania w teście Język polski w użyciu dotyczyły tekstów: Błękitna kropka Carla Sagana oraz Ziemia 2.0 – poszukiwania nadal trwają Marty Trepczyńskiej. Test zawierał 5 zadań: 1 zadanie zamknięte typu prawda-falsz oraz 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi, w tym zadanie wymagające zredagowania notatki syntetyzującej na podstawie dwóch tekstów. Na test historycznoliteracki składało się 9 zadań: 1 zadanie zamknięte na dobieranie, 1 zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru oraz 7 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi. W drugim arkuszu egzaminacyjnym zamieszczono dwa tematy wypracowania, tj.:

- Temat 1. Źródło nadziei w czasach trudnych dla człowieka.
- Temat 2. Jak błędna ocena sytuacji wpływa na życie człowieka?

Zdający wybierał i realizował jeden z tematów w dowolnej formie wypowiedzi, pod warunkiem że była to wypowiedź argumentacyjna. Realizacja każdego tematu wymagała od zdającego odwołania się w wypracowaniu do:

- lektury obowiązkowej – wybranej spośród lektur zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym
- innego utworu literackiego – mógł to być również utwór poetycki
- wybranych kontekstów. Praca zdającego powinna liczyć co najmniej 300 wyrazów.

Za rozwiązanie wszystkich zadań w obu arkuszach można było uzyskać 60 punktów: 25 punktów za część testową (test Język polski w użyciu – 10 punktów, test historycznoliteracki – 15 punktów) oraz 35 punktów za wypracowanie.

Egzamin z języka polskiego na poziomie rozszerzonym polegał na napisaniu wypracowania na jeden z dwóch tematów zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym:

Temat 1. Każdy tekst słowny sytuuje się w polu innych tekstów, naśladując je, przekształcając. Na podstawie: Słownik terminów literackich, red. Janusz Sławiński, Wrocław 2002. Na czym mogą polegać relacje między tekstami i jakie mogą być funkcje tych relacji w danym utworze literackim? Punktem wyjścia do rozważań uczyni powyższy cytat.

W pracy odwołaj się do:

- Antygony w Nowym Jorku Janusza Głowackiego
- innych utworów literackich
- wybranego kontekstu.

Temat 2. Konwencja oniryczna jako sposób kreowania świata przedstawionego i jej funkcja w tworzeniu znaczeń w danym utworze literackim.

W pracy odwołaj się do:

- lektury obowiązkowej – wybranej spośród lektur wymienionych na stronach 3 i 4 tego arkusza egzaminacyjnego
- innych utworów literackich
- wybranego kontekstu.

Każdy temat wymagał napisania wypowiedzi argumentacyjnej, liczącej co najmniej 400 wyrazów. Za napisanie wypracowania można było uzyskać 35 punktów.

Wnioski i rekomendacje CKE:

1. Redagowanie notatki syntetyzującej – formy wypowiedzi wymagającej kompetencji złożonych – jest, mimo stopniowego wzrostu poziomu opanowania tej umiejętności, zadaniem, z którym nie radzi sobie ponad połowa zdających. Warto zatem ćwiczyć tę formę wypowiedzi, zwracając uwagę na kształcenie umiejętności: rozpoznawania głównego problemu podjętego w tekście nieliterackim, odtwarzania stanowiska autora tekstu na właściwym poziomie uogólnienia, porównywania poglądów wyrażanych przez autorów różnych tekstów, a także tworzenia tekstu poprawnego językowo.
2. Trudne dla dużej grupy zdających jest rozwiązywanie takich zadań krótkiej odpowiedzi, które wymagają formułowania i uzasadniania sądów wynikających z odwołania się do utworu literackiego. Wskazane jest więc kształcenie umiejętności odczytywania tekstu literackiego w określonym kontekście, w szczególności teoretycznoliterackim, oraz umiejętności zastosowania wyników tego odczytania w związanej wypowiedzi.
3. Znaczne trudności w zakresie kompetencji kulturowych i literackich sprawia zdającym dobieranie utworów literackich, w tym lektur obowiązkowych, adekwatnych do realizowanego tematu wypracowania. W związku z tym rekomenduje się rozwijanie umiejętności takiego doboru utworów, które najlepiej pozwalają uzasadnić stanowisko przyjęte w pracy.
4. Bardzo często w wypracowaniach zdający przywoływali utwory literackie w sposób niefunkcjonalny wobec tematu. Właściwe jest zatem prowadzenie ćwiczeń, które podwyższą umiejętności odwoływania się do utworu literackiego jako źródła przykładów pozwalających wzmacniać prowadzony w pracy wywód argumentacyjny, a zarazem nauczą rozpoznawania, kiedy odwołanie do tekstu literackiego staje się niefunkcjonalnym streszczaniem i unikania takiego streszczania w pisanej przez siebie wypowiedzi.
5. W wypracowaniach na poziomie rozszerzonym zdający bardzo często, zwykle ze szkodą dla realizacji wybranego przez siebie tematu, ograniczali się do opisywania problematyki utworu literackiego na podstawie analizy jego treści. Wobec powyższego zaleca się intensyfikację ćwiczeń służących zwiększaniu świadomości uczniów, że sensy dzieła literackiego wynikają także z elementów struktury.
6. W wypracowaniach często popełniano błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne, co powodowało, że znaczne fragmenty tekstu stawały się niekomunikatywne. Zaobserwowano także narastające zjawisko nieczytelnej grafii. Dlatego zaleca się doskonalenie kompetencji językowych uczniów, a także uwrażliwianie ich na dbałość o poziom graficzny pisma. Ważne, by im uświadamiać, że język i grafia to takie elementy wypowiedzi, które – podobnie jak przekonująca argumentacja i poprawność merytoryczna – współtworzą jakość i wartość napisanej pracy.

Matematyka

Arkusz egzaminacyjny z matematyki na poziomie podstawowym zawierał ogółem 35 zadań (ujęte w 31 grup/wiązek tematycznych), na które składało się 25 zadań zamkniętych i 10 zadań otwartych. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności ujęte w czterech obszarach wymagań ogólnych:

- I. Sprawność rachunkowa (3 zadania zamknięte łącznie za 3 punkty).
- II. Wykorzystanie i tworzenie informacji (6 zadań łącznie za 11 punktów, w tym: 2 zadania zamknięte łącznie za 2 punkty oraz 4 zadania otwarte za 9 punktów).
- III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji (19 zadań łącznie za 24 punkty, w tym: 16 zadań zamkniętych łącznie za 16 punktów oraz 3 zadania otwarte łącznie za 8 punktów).
- IV. Rozumowanie i argumentacja (7 zadań łącznie za 12 punktów, w tym: 4 zadania zamknięte łącznie za 4 punkty oraz 3 zadania otwarte łącznie za 8 punktów).

Zdający mogli korzystać z Wybranych wzorów matematycznych na egzamin maturalny z matematyki oraz linijki, cyrkla i kalkulatora prostego.

Wnioski i rekomendacje CKE:**POZIOM PODSTAWOWY**

1. Analiza wyników egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym pozwala stwierdzić, że najłatwiejsze dla maturzystów były jednoetapowe zadania zamknięte lub zadania z luką, w rozwiązaniu których należało zastosować definicję, podstawową własność obiektu matematycznego lub znany algorytm (I i II obszar wymagań ogólnych).

2. Zadania otwarte, w których należy zbudować model matematyczny lub zaplanować kilkietapową strategię rozwiązania (III i IV obszar wymagań ogólnych) stanowią dla zdających – podobnie jak w latach poprzednich – trudne wyzwanie.

3. Największe trudności (poziom wykonania 30%) sprawiło zdającym otwarte zadanie tekstowe, wymagające interpretacji danych określonych w treści zadania, z uwzględnieniem zależności procentowych, oraz wykorzystania układu równań z dwiema niewiadomymi do obliczenia szukanej wartości.

4. Najczęstsze przyczyny niepowodzeń zdających na egzaminie maturalnym z matematyki to:

- słaba sprawność rachunkowa
- słaba znajomość praw oraz własności działań w zbiorze liczb rzeczywistych
- nieuwaga skutkująca popełnianiem błędów w obliczeniach lub w przekształceniach algebraicznych
- brak refleksji nad sensownością otrzymanego wyniku liczbowego
- brak umiejętności czytania ze zrozumieniem nieskomplikowanego tekstu matematycznego i poprawnej interpretacji treści zadania
- brak umiejętności planowania strategii rozwiązania, która łączy w logiczną i uporządkowaną całość kilka umiejętności.

5. Wskazane, by w procesie nauczania matematyki zwrócić uwagę na kształcenie następujących umiejętności:

- starannego i sprawnego wykonywania przekształceń i obliczeń
- czytania ze zrozumieniem, analizy i poprawnej interpretacji treści zadań
- rozwiązywania zadań różnymi sposobami w celu pokazania możliwości stosowania różnych strategii rozwiązania danego problemu matematycznego oraz weryfikacji poprawności i realności otrzymanego wyniku.

POZIOM ROZSZERZONY

1. W tegorocznym egzaminie na poziomie rozszerzonym nie było zadań bardzo łatwych. Jedno z zadań okazało się łatwe, natomiast trzy zadania okazały się bardzo trudne.

2. Najlepiej maturzyści poradzili sobie z zadaniem sprawdzającym umiejętność zastosowania funkcji wykładniczej w zagadnieniu o kontekście praktycznym.

3. Zadania, z którymi maturzyści poradzili sobie stosunkowo łatwo, to zadania, których rozwiązanie sprowadzało się do zrealizowania znanej strategii, czy też zastosowania rutynowego algorytmu.

4. Najtrudniejszym zadaniem okazało się zadanie badające umiejętność obliczenia prawdopodobieństwa warunkowego w stosunkowo prostym doświadczeniu losowym.

5. Wyniki egzaminu jednoznacznie wskazują na słabe opanowanie umiejętności z zakresu geometrii. Dotyczy to w równym stopniu planimetrii, stereometrii, jak i geometrii analitycznej.

6. Na wynik egzaminu z matematyki na poziomie rozszerzonym znacząco wpływa brak szeroko rozumianej sprawności rachunkowej – problemy z poprawnym wykonywaniem obliczeń na liczbach (w tym na pierwiastkach) oraz na wyrażeniach algebraicznych, a także brak umiejętności krytycznej oceny otrzymywanych rezultatów tych obliczeń.

7. Podczas lekcji należy pokazywać różnorodne sposoby rozwiązywania tego samego zadania, zwracając uwagę na zalety i niedogodności każdego z nich. Należy też zwracać uwagę na poprawny zapis rozwiązań zadań, w tym na przejrzystość zapisu rozwiązania, poprawność stosowanej symboliki, zachowanie logicznego toku rozwiązania.

8. Niepokój budzi odsetek zdających, którzy nie uzyskali żadnego punktu z tego egzaminu. Może to świadczyć o nieprzemyślanym wyborze matematyki jako przedmiotu dodatkowego.

Język angielski

Arkusz egzaminacyjny z języka angielskiego na poziomie podstawowym składał się z 34 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, zadań na dobieranie), 14 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi oraz 1 zadania otwartego rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienia ze słuchu (11 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi), rozumienia tekstów pisanych (16 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi), znajomości środków językowych (7 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi) oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej (1 zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi). Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD lub pliku mp3, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz 1 zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach autentycznych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 60 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte i otwarte oraz 12 punktów za wypowiedź pisemną).

Arkusz egzaminacyjny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym składał się z 31 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, zadań na dobieranie) oraz 17 zadań otwartych, w tym 16 krótkiej i 1 rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienia ze słuchu (11 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi), rozumienia tekstów pisanych (14 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi), znajomości środków językowych (6 zadań zamkniętych i 8 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi) oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej (1 zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi). Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD lub pliku mp3, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz 2 zadania sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach autentycznych lub w minimalnym stopniu adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 60 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte lub otwarte w obszarach rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych i znajomości środków językowych oraz 13 punktów za wypowiedź pisemną).

Wnioski i rekomendacje CKE:

Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego umożliwia sformułowanie kilku istotnych wniosków dotyczących kierunków pracy z uczniami w kolejnych latach.

- Wybory zdających w zadaniach zamkniętych wskazują, że często podejmują oni decyzje na podstawie pojedynczych wyrazów występujących zarówno w treści tekstu (słuchanego lub pisanego), jak i w treści zadania. Uczniowie nie przywiązują wystarczającej uwagi do kontekstu, w jakim dane wyrazy się pojawiają, co prowadzi do błędnej interpretacji i wyboru nieprawidłowej odpowiedzi. W procesie przygotowania do egzaminu szczególnie istotne jest rozwijanie umiejętności analizowania zależności między treścią tekstu a poszczególnymi opcjami odpowiedzi. Uczniowie powinni być zachęceni do wskazywania fragmentów tekstu uzasadniających wybór danej odpowiedzi oraz do wyjaśniania, dlaczego pozostałe opcje są nieprawidłowe. Należy konsekwentnie przypominać uczniom, że odpowiedź uznawana jest za poprawną wyłącznie wtedy, gdy jej treść jednoznacznie wynika z podanego tekstu.
- Największe trudności sprawiły zdającym zadania wymagające znajomości środków językowych. Ograniczona znajomość słownictwa oraz struktur gramatycznych wpływa nie tylko na wynik osiągnięty w tej części egzaminu, lecz może również prowadzić do popełniania błędów w innych częściach arkusza, takich jak zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu czy rozumienie tekstów pisanych. Niedostateczny zasób środków językowych oraz błędy mające wpływ na jasność przekazu skutkują także utratą punktów w kryterium bogactwa językowego przy ocenie wypowiedzi pisemnej.

- Zdający uzyskali niższe wyniki w zadaniach otwartych sprawdzających rozumienie tekstu niż w zadaniach, w których należało wybrać poprawną odpowiedź spośród podanych opcji. W procesie przygotowania do egzaminu należy zwracać szczególną uwagę uczniów na to, że poprawna odpowiedź w zadaniach otwartych musi spełniać jednocześnie kilka warunków: powinna być zgodna z tekstem, precyzyjna, jednoznaczna, komunikatywna, a także spełniać wszystkie warunki określone w poleceniu. Na poziomie rozszerzonym szczególnie wymagające okazały się zadania otwarte, w których konieczne było przekształcenie informacji zawartej w nagraniu lub tekście pisanym w taki sposób, aby była ona spójna z kontekstem uzupełnianego zdania. Trudność tych zadań wynikała z faktu, że wielu maturzystów jest przyzwyczajonych do korzystania z wyrazów i wyrażeń wprost zaczerpniętych z tekstu. Tymczasem zadania otwarte zostały skonstruowane w taki sposób, by sprawdzać nie tylko rozumienie treści tekstu, ale również umiejętność zastosowania podstawowych reguł językowych oraz dostosowania odpowiedzi do kontekstu zdania.
- W przypadku rozprawki wielu zdających nie uzyskało maksymalnej oceny za tezę ze względu na pominięcie istotnych elementów występujących w temacie. W wielu pracach teza odnosiła się do wad i zalet zajęć online, ale nie było wiadomo, że chodzi o zajęcia na uczelniach wyższych i/lub że takie zajęcia miałyby być przeprowadzane wyłącznie w trybie online. Takie tezy były uznawane za odbiegające od tematu i kwalifikowane na poziom 1. Oceniając prace uczniów przygotowujących się do matury, warto zwracać ich uwagę na takie błędy, często wynikające z nieuważnego przeczytania tematu. W przypadku kryterium „zgodność z poleceniem” na poziomie rozszerzonym, aby uzyskać maksymalny wynik (5 punktów), wszystkie elementy treści muszą być zakwalifikowane na poziom 2, a wszystkie elementy formy na poziom 1.

9.3 Wyniki egzaminu zawodowego

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie umożliwia uzyskanie:

- świadectwa potwierdzającego kwalifikację w zawodzie – w przypadku zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji,
- dyplomu potwierdzającego kwalifikację zawodową – w przypadku zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie w zakresie wszystkich kwalifikacji w danym zawodzie oraz posiadania wykształcenia zasadniczego zawodowego, wykształcenia zasadniczego branżowego, wykształcenia średniego branżowego lub wykształcenia średniego (odpowiednio do wymaganego dla danego za wodu poziomu wykształcenia).

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest przeprowadzany: z zakresu danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub w zawodach szkolnictwa zawodowego na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa zawodowego. Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przeprowadzanego zgodnie z przepisami ustawy o systemie oświaty w brzmieniu obowiązującym przed 1 września 2019 r. i w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodach z 2017 r. przystąpili:

- 1) absolwenci dotychczasowego czteroletniego technikum, którzy realizowali podstawę programową z 2017 roku – do zakończenia roku szkolnego 2026/2027
- 2) absolwenci branżowej szkoły I stopnia, którzy realizowali podstawę programową z 2017 roku – do zakończenia roku szkolnego 2025/2026
- 3) absolwenci szkoły policealnej, którzy realizowali podstawę programową z 2017 roku – do zakończenia roku szkolnego 2025/2026
- 4) osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy prowadzony w oparciu o podstawę programową z 2017 r. prowadzony nie dłużej niż do dnia 31 marca 2021 r. – do dnia 31 października 2027 r.
- 5) osoby spełniające warunki określone w przepisach w sprawie egzaminów eksternistycznych, które w okresie po dniu 31 stycznia 2019 r. do dnia 31 stycznia 2021 r. po raz pierwszy złożyły Informację o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie obowiązującą w roku szkolnym 2024/2025 wniosek o dopuszczenie do egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie z zakresu co najmniej jednej z kwalifikacji

wyodrębnionych w danym zawodzie zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodach z 2017 r. oraz przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie na zasadach określonych dla egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie absolwenci branżowej szkoły I stopnia, dotychczasowego czteroletniego technikum i szkoły policealnej, w których kształcenie było realizowane zgodnie z podstawą programową z 2017 roku, a także osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy przeprowadzany zgodnie z podstawą programową z 2017 roku, którzy przystępują do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie lub jego części po raz trzeci lub kolejny – do dnia 31 sierpnia 2028 r.

6) osoby dorosłe, które ukończyły praktyczną naukę zawodu dorosłych lub przyuczenie do pracy dorosłych, jeżeli program przyuczenia uwzględniał wymagania określone w podstawie programowej kształcenia w zawodach z 2017 r. zgłoszonych przez starostę do okręgowej komisji egzaminacyjnej – do dnia 31 października 2027 r.

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie składa się:

- a. z części pisemnej polegającej na rozwiązaniu testu pisemnego,
- b. z części praktycznej polegającej na wykonaniu zadania praktycznego.

Część pisemna egzaminu trwa 60 minut i jest przeprowadzana z wykorzystaniem:

a. elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu lub b. arkuszy i kart odpowiedzi. Elektroniczny system przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie udostępnia szkole, placówce lub centrum, pracodawcy lub podmiotowi prowadzącemu kwalifikacyjny kurs zawodowy dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej.

Część praktyczna egzaminu trwa 120, 150, 180, 210 lub 240 minut. Czas trwania egzaminu z danej kwalifikacji jest określony w Informatorze o egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie dla zawodu (Formuła 2017), w którym wyodrębniono kwalifikację. Część praktyczna egzaminu jest przeprowadzana według modelu:

- w - gdy rezultatem końcowym wykonania zadania egzaminacyjnego jest wyrób lub usługa,
- wk - gdy rezultatem końcowym wykonania zadania egzaminacyjnego jest wyrób lub usługa, wykonane z wykorzystaniem komputera,
- d - gdy jedynym rezultatem końcowym wykonania zadania egzaminacyjnego jest dokumentacja,
- dk - gdy jedynym rezultatem końcowym wykonania zadania egzaminacyjnego jest dokumentacja wykonana z wykorzystaniem komputera.

Część pisemna przeprowadzana z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu i część praktyczna egzaminu są przeprowadzane w danej szkole, placówce, centrum kształcenia zawodowego (zwanego dalej centrum), u danego pracodawcy lub w podmiocie prowadzącym kwalifikacyjny kurs zawodowy lub w miejscu wskazanym przez ten podmiot, posiadających upoważnienie dyrektora komisji egzaminacyjnej właściwej ze względu na siedzibę danej szkoły, placówki, centrum, miejsce wskazane przez pracodawcę i miejsce prowadzenia kwalifikacyjnego kursu zawodowego wskazane przez ten podmiot. Informacja o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie obowiązująca w roku szkolnym 2024/2025. Za organizację i przebieg egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie odpowiada:

- a. w danej szkole, placówce lub centrum – dyrektor tej szkoły, placówki lub centrum,
- b. w danym podmiocie, który prowadził kwalifikacyjny kurs zawodowy – osoba kierująca tym podmiotem lub osoba przez nią wskazana,
- c. u danego pracodawcy – ten pracodawca, lub osoba przez niego wskazana.

Egzamin zawodowy jest przeprowadzany: z zakresu danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub w zawodach szkolnictwa branżowego, na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego. Egzamin zawodowy umożliwia uzyskanie:

- certyfikatu kwalifikacji zawodowej – po zdaniu egzaminu zawodowego w zakresie jednej kwalifikacji,

- dyplomu zawodowego – po zdaniu egzaminu zawodowego w zakresie wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie oraz posiadania wykształcenia zasadniczego zawodowego, wykształcenia zasadniczego branżowego, wykształcenia średniego branżowego lub wykształcenia średniego – odpowiednio do wymaganego dla danego zawodu poziomu wykształcenia.

Do egzaminu zawodowego przystąpili:

1) uczniowie branżowych szkół I stopnia będący młodocianymi pracownikami zatrudnionymi w celu przygotowania zawodowego u pracodawcy będącego rzemieślnikiem, którzy rozpoczęli kształcenie od roku szkolnego 2019/2020 i w kolejnych latach oraz realizowali podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego;

2) absolwenci branżowych szkół I stopnia, branżowych szkół II stopnia, techników i szkół policealnych, którzy realizowali podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego;

3) osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy, prowadzony w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego;

4) osoby dorosłe, które ukończyły praktyczną naukę zawodu dorosłych lub przyuczenie do pracy dorosłych, o których mowa odpowiednio w art. 53c i art. 53d ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U. z 2024 r. Poz. 475) jeżeli program przyuczenia do pracy uwzględniał wymagania określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego;

5) osoby spełniające warunki dopuszczenia do egzaminu eksternistycznego zawodowego określone w przepisach wydanych na podstawie art. 10 ust. 5 ustawy o systemie oświaty, które złożyły wniosek o dopuszczenie do tego egzaminu po dniu 31 stycznia 2021 roku; oraz

6) absolwenci szkół ponadgimnazjalnych zawodowych: zasadniczych szkół zawodowych i dotychczasowych czteroletnich techników oraz absolwenci szkół policealnych, którzy realizowali podstawę programową kształcenia w zawodach z 2012 roku – począwszy od roku szkolnego 2025/2026;

7) absolwenci branżowych szkół I stopnia, którzy realizowali podstawę programową kształcenia w zawodach z 2017 roku – począwszy od roku szkolnego 2026/2027;

8) absolwenci dotychczasowych czteroletnich techników, którzy realizowali podstawę programową kształcenia w zawodach z 2017 roku – począwszy od roku szkolnego 2027/2028; Informacja o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu zawodowego obowiązująca w roku szkolnym 2024/2025

9) absolwenci szkół policealnych, którzy realizowali podstawę programową kształcenia w zawodach z 2017 roku – począwszy od roku szkolnego 2026/2027;

10) osoby dorosłe, które ukończyły praktyczną naukę zawodu dorosłych lub przyuczenie do pracy dorosłych, jeżeli program przyuczenia do pracy uwzględniał wymagania określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie z 2012 roku – od 1 listopada 2025 roku;

11) osoby dorosłe, które ukończyły praktyczną naukę zawodu dorosłych lub przyuczenie do pracy dorosłych, jeżeli program przyuczenia do pracy uwzględniał wymagania określone w podstawie programowej kształcenia w zawodach z 2017 r. – od 1 listopada 2027 r.;

12) osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy prowadzony w oparciu o podstawę programową z 2017 r. – od dnia 1 listopada 2027 r.;

13) osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy prowadzony w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodach z 2012 r. – od dnia 1 listopada 2025 r.;

14) osoby, które do dnia 31 stycznia 2019 r. złożyły wniosek o dopuszczenie do egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie z zakresu co najmniej jednej z kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodach z 2012 r. oraz przystępujący do eksternistycznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie absolwenci dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej, dotychczasowego czteroletniego technikum i absolwenci szkoły policealnej, w których kształcenie

było realizowane zgodnie z podstawą programową z 2012 roku a także osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy przeprowadzany zgodnie z podstawą programową z 2012 roku, i przystępują do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie lub jego części po raz trzeci lub kolejny – od dnia 1 listopada 2025 r.;

15) osoby spełniające warunki określone w przepisach w sprawie egzaminów eksternistycznych, które w okresie po dniu 31 stycznia 2019 r. do dnia 31 stycznia 2021 r. po raz pierwszy złożyły wniosek o dopuszczenie do egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie z zakresu co najmniej jednej z kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodach z 2017 r. – od dnia 1 września 2028 r.;

16) osoby przystępujące do egzaminu na zasadach egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, które przystępują do egzaminu lub jego części po raz trzeci lub kolejny jako absolwenci branżowej szkoły I stopnia, dotychczasowego czteroletniego technikum i szkoły policealnej, w których kształcenie było realizowane zgodnie z podstawą programową z 2017 roku, a także osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy przeprowadzany zgodnie z podstawą programową z 2017 roku, i przystępują do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie lub jego części po raz trzeci lub kolejny – od dnia 1 listopada 2027 r.

Egzamin zawodowy składa się:

- a. z części pisemnej polegającej na rozwiązaniu testu pisemnego,
- b. z części praktycznej polegającej na wykonaniu zadania praktycznego.

Część pisemna egzaminu trwa 60 minut i jest przeprowadzana z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu. Elektroniczny system przeprowadzania egzaminu zawodowego udostępnia szkole, placówce lub centrum, pracodawcy lub podmiotowi prowadzącemu kwalifikacyjny kurs zawodowy dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej. Część praktyczna egzaminu trwa 120, 150, 180, 210 lub 240 minut. Czas trwania egzaminu z danej kwalifikacji jest określony w Informatorze o egzaminie zawodowym dla zawodu, w którym wyodrębniono kwalifikację.

Część praktyczna egzaminu jest przeprowadzana według modelu:

- w - gdy rezultatem końcowym wykonania zadania egzaminacyjnego jest wyrób lub usługa,
- wk - gdy rezultatem końcowym wykonania zadania egzaminacyjnego jest wyrób lub usługa, wykonane z wykorzystaniem komputera,
- d - gdy jedynym rezultatem końcowym wykonania zadania egzaminacyjnego jest dokumentacja,
- dk - gdy jedynym rezultatem końcowym wykonania zadania egzaminacyjnego jest dokumentacja wykonana z wykorzystaniem komputera.

Część pisemna i część praktyczna egzaminu są przeprowadzane w danej szkole, placówce, centrum kształcenia zawodowego, branżowym centrum umiejętności, u danego pracodawcy lub w podmiocie prowadzącym kwalifikacyjny kurs zawodowy lub w miejscu wskazanym przez ten podmiot, posiadających upoważnienie dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej właściwej ze względu na siedzibę danej szkoły, placówki, centrum, miejsce wskazane przez pracodawcę i miejsce prowadzenia kwalifikacyjnego kursu zawodowego wskazane przez ten podmiot. Za organizację i przebieg egzaminu zawodowego odpowiada:

- a. w danej szkole, placówce lub centrum kształcenia zawodowego i branżowego centrum umiejętności (zwanych centrum) – dyrektor tej szkoły, placówki lub centrum,
- b. w danym podmiocie prowadzącym kwalifikacyjny kurs zawodowy – osoba kierująca tym podmiotem, lub osoba przez nią wskazana,
- c. u danego pracodawcy – ten pracodawca, lub osoba przez niego wskazana.

Wyniki egzaminów w poszczególnych sesjach i szkołach prowadzonych przez Miasto Zamość przedstawiono w tabelach poniżej.

Przystępujący do egzaminu zawodowego i zdawalność (9.01.-29.01.2025r.)

Nazwa szkoły	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Zgłoszonych do egzaminu (liczba deklaracji)		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin			Zdawalność w województwie
					przystąpiło	zdało		przystąpiło	zdało		Przystąpiło do dwóch części egzaminu	Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)		
			część pisemna	część praktyczna	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	%
TECHNIKUM NR 2 W ZAMOŚCIU	MOT.06	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	28	28	28	28	100	28	24	85	28	24	85	81
	ELM.06	Eksploatacja i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych	11	11	11	8	72	11	10	90	11	8	72	81
	MEC.09	Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	8	8	8	7	87	8	3	37	8	3	37	81
	HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	4	4	4	4	100	4	4	100	4	4	100	79
	FRK.03	Projektowanie i wykonywanie fryzur	1	1	1	1	100	1	0	0	1	0	0	64
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO W ZAMOŚCIU	HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	2	2	1	0	0	2	0	0	1	0	0	79
	ROL.04	Prowadzenie produkcji rolniczej	24	24	17	16	94	22	22	100	17	16	94	94
	INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	2	2	1	1	100	1	0	0	1	0	0	50
	ROL.08	Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie	24	24	24	22	91	24	14	58	24	13	54	46
TECHNIKUM NR 5 W ZAMOŚCIU	ROL.10	Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	3	3	3	2	66	3	2	66	3	1	33	64
	HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	10	10	10	10	100	10	10	100	10	10	100	79
	ROL.12	Wykonywanie weterynaryjnych czynności pomocniczych	20	20	20	20	100	20	20	100	20	20	100	90
	OGR.04	Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu	8	8	8	8	100	8	8	100	8	8	100	94
	FRK.03	Projektowanie i wykonywanie fryzur	4	4	4	3	75	4	0	0	4	0	0	64
BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA NR 3 W ZAMOŚCIU	MOT.06	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	8	8	6	6	100	7	2	28	6	2	33	81
	HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	10	10	10	7	70	10	5	50	10	4	40	79
	BUD.19	Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	13	13	13	12	92	13	11	84	13	11	84	84
TECHNIKUM NR 4 W ZAMOŚCIU	BUD.25	Organizacja, kontrola i sporządzanie kosztorysów robót wykończeniowych w budownictwie	12	12	12	9	75	12	10	83	12	9	75	41
	SPC.07	Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych	10	10	10	3	30	10	7	70	10	2	20	62
	SPC.01	Produkcja wyrobów cukierniczych	9	9	9	9	100	9	9	100	9	9	100	100
	INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	23	23	23	15	65	23	8	34	23	6	26	50
SZKOŁA POLICEALNA NR 1 W ZAMOŚCIU	BPO.01	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	6	6	5	5	100	5	4	80	5	4	80	79
TECHNIKUM NR 3 W ZAMOŚCIU	ELE.05	Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	27	27	27	16	59	27	7	25	27	7	25	40
	ELM.05	Eksploatacja urządzeń elektronicznych	26	26	25	20	80	25	14	56	25	11	44	68
	INF.04	Projektowanie, programowanie i testowanie aplikacji	33	33	33	24	72	33	17	51	33	16	48	58
	INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	60	60	60	44	73	60	6	10	60	6	10	50

Dane OKE Kraków

WOJEWÓDZTWO LUBELSKIE - liczba wydanych DYPLOMÓW

Nazwa zawodu	ZAMOŚĆ	województwo
Asystentka stomatologiczna	13	48
Florysta	25	149
Opiekun medyczny	71	430
Technik administracji	2	45
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	21	144
Technik elektroradiolog	15	51
Technik farmaceutyczny	4	40
Technik ochrony fizycznej osób i mienia	7	14
Technik sterylizacji medycznej	28	163
Technik usług kosmetycznych	11	55
Terapeuta zajęciowy	8	36
razem	205	1264

Dane OKE Kraków

Przystępujący do egzaminu zawodowego i zdawalność (2.06.-1.07.2025r.)

Nazwa szkoły	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Zgłoszonych do egzaminu (liczba deklaracji)		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin			Zdawalność w województwie
					przystąpiło		zdało	przystąpiło		zdało	Przystąpiło do dwóch części egzaminu	Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)		
			część pisemna	część praktyczna	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	%
3.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	SPL.04	Organizacja transportu	26	26	25	25	100	25	22	88	25	22	88	84
	PGF.05	Drukowanie cyfrowe i obróbka	34	34	34	34	100	34	33	97	34	33	97	98
	INF.04	Projektowanie, programowanie i testowanie aplikacji	12	12	12	11	91	12	6	50	12	6	50	65
	FRK.03	Projektowanie i wykonywanie fryzur	8	8	8	8	100	8	8	100	8	8	100	75
	HGT.03	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	23	23	23	23	100	23	21	91	23	21	91	79
	INF.02	Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	28	28	27	21	77	27	27	100	27	21	77	78
	AUD.05	Realizacja projektów graficznych i multimedialnych	29	29	29	26	89	29	20	68	29	19	65	65
	SPL.01	Obsługa magazynów	36	36	36	36	100	36	32	88	36	32	88	82
	FRK.01	Wykonywanie usług fryzjerskich	14	14	14	14	100	14	14	100	14	14	100	89
	EKA.05	Prowadzenie spraw kadrowo-placowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych	26	26	26	26	100	26	26	100	26	26	100	98
	PGF.04	Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych	63	63	63	62	98	63	54	85	63	54	85	79
	HGT.06	Realizacja usług w recepcji	14	14	14	14	100	14	14	100	14	14	100	94
	AUD.02	Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu	34	34	33	29	87	33	22	66	33	20	60	61
	EKA.04	Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej	32	32	32	27	84	32	32	100	32	27	84	93
	INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	41	41	40	34	85	40	15	37	40	15	37	60

Nazwa szkoły	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Zgłoszonych do egzaminu (liczba deklaracji)		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin			Zdawalność w województwie
					przystąpiło		zdało	przystąpiło		zdało	Przystąpiło do dwóch części egzaminu	Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)		
			część pisemna	część praktyczna	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	
3.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
TECHNIKUM NR 2 W ZAMOŚCIU	MOT.02	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych	17	17	17	15	88	17	17	100	17	15	88	69
	PGF.07	Wykonywanie przekazu reklamowego	6	6	6	6	100	6	4	66	6	4	66	85
	MOT.05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	5	5	5	5	100	5	5	100	5	5	100	80
	MEC.03	Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	15	15	15	12	80	15	15	100	15	12	80	89
	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	4	4	4	4	100	4	4	100	4	4	100	84
	ELM.03	Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych	8	8	8	7	87	8	8	100	8	7	87	94
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 2 W ZAMOŚCIU	MOT.02	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych	13	13	13	9	69	13	13	100	13	9	69	69
	MOT.05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	15	15	15	12	80	15	15	100	15	12	80	80
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO W ZAMOŚCIU	HGT.03	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	3	3	3	3	100	3	0	0	3	0	0	79
	FRK.01	Wykonywanie usług fryzjerskich	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89
	ROL.10	Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	9	9	7	6	85	8	2	25	7	2	28	64
	HGT.06	Realizacja usług w recepcji	1	1	1	1	100	1	0	0	1	0	0	94
TECHNIKUM NR 5 W ZAMOŚCIU	ROL.02	Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie	30	30	30	29	96	30	30	100	30	29	96	86
	ROL.04	Prowadzenie produkcji rolniczej	11	11	11	11	100	11	11	100	11	11	100	92
	OGR.03	Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu	32	32	32	28	87	32	30	93	32	27	84	73
	ROL.11	Prowadzenie chowu i inseminacji zwierząt	27	27	27	25	92	27	19	70	27	19	70	61
	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	25	25	25	23	92	25	25	100	25	23	92	84
TECHNIKUM NR 4 W ZAMOŚCIU	BUD.11	Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych	23	23	23	19	82	23	20	86	23	18	78	85
	INF.02	Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	36	36	36	22	61	35	33	94	35	20	57	78
	BUD.18	Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów	23	23	23	18	78	23	18	78	23	17	73	87
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W ZAMOŚCIU	BUD.11	Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych	31	31	29	22	75	28	23	82	28	19	67	85
	FRK.01	Wykonywanie usług fryzjerskich	22	22	19	12	63	19	19	100	19	12	63	89
	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	11	11	11	5	45	11	10	90	11	5	45	84
SZKOŁA POLICEALNA NR 1 W ZAMOŚCIU	OGR.01	Wykonywanie kompozycji florystycznych	9	9	5	5	100	5	5	100	5	5	100	93
	MED.13	Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	3	3	3	3	100	3	0	0	3	0	0	79
	EKA.01	Obsługa klienta w jednostkach administracji	13	13	10	7	70	10	2	20	10	2	20	73
	FRK.04	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	6	6	6	3	50	6	2	33	6	1	16	58
TECHNIKUM NR 3 W ZAMOŚCIU	ELM.02	Montaż oraz instalowanie układów i urządzeń elektronicznych	15	15	15	14	93	15	15	100	15	14	93	89
	INF.02	Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	58	58	58	42	72	58	40	68	58	31	53	78
	INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	33	33	33	31	93	33	23	69	33	23	69	60
	ELE.02	Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	38	38	38	32	84	38	38	100	38	32	84	76
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 1 SPECJALNA W ZAMOŚCIU	HGT.04	Wykonywanie prac pomocniczych w obiektach świadczących usługi gastronomiczne	5	5	5	4	80	5	5	100	5	4	80	88

Dane OKE Kraków

Województwo lubelskie – liczba wydanych dyplomów w sesji letniej

Nazwa zawodu	ZAMOŚĆ	województwo lubelskie
Asystentka stomatologiczna	16	141
Elektromechanik pojazdów samochodowych	9	75
Florysta	34	300
Fryzjer	13	107
Higienistka stomatologiczna	11	99
Kucharz	8	292
Mechanik pojazdów samochodowych	14	382
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	22	255
Ogrodnik	6	34
Opiekun medyczny	67	249
Pracownik pomocniczy gastronomii	4	7
Technik administracji	20	155
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	5	58
Technik elektronik	9	25
Technik elektryk	2	37
Technik farmaceutyczny	1	3
Technik fotografii i multimedialnych	2	6
Technik geodeta	1	5
Technik hotelarstwa	1	4
Technik informatyk	5	33
Technik masażysta	20	226
Technik mechanik	1	8
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	3	20
Technik mechatronik	1	7
Technik ochrony fizycznej osób i mienia	7	14
Technik pojazdów samochodowych	1	15
Technik programista	2	4
Technik robót wykończeniowych w budownictwie	1	3
Technik sterylizacji medycznej	78	461
Technik technologii żywności	1	2
Technik usług kosmetycznych	29	204
Terapeuta zajęciowy	15	165
Razem	409	4261

Dane OKE Kraków

Z-ca Dyrektora Wydziału
Jerzy Michalski